



TÉMA **HÉT**

Helyünk a világban | 2010. március 22-26.

Témahét a Berzsenyiben

1

Kedves Diákok!

Idén először szervezünk témahetet a Berzsenyiben. A forma új, ezért röviden leírjuk, mit értünk témahét alatt.

„A tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája a témahét, amikor az adott tárgykört a diákok három-öt tanítási napon, iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel. Az évfolyam szintű tanulásszervezés a hagyományostól eltérő csoportalkotási módokat is lehetővé tesz.”

Saját értelmezésünkből a következőket emeljük ki:
A témahét formája csoportos tanulói ismeretszerzés az osztálykeretek felbontásával egy évfolyamon. A csoportba való jelentkezés önálló és kötelező, a csoportok témavezető tanárok által kijelölt témákra szerveződnek. A témák nem csak tagozathoz kötődnek. A csoportoknak bemutatható eredményt kell létrehozniuk a témahét ideje alatt.

Az idén kiírt témák közös mottója: **Helyünk a világban**

A társadalmi nemek különbözősége / A gender-based survey	3
Az iskola hőterképe	5
Budapest, a kultúra és szórakozás fővárosa	6
Mit olvas az utca embere?	7
Navigando nell'Internet italiano	8
Hazugság	9
A matek feladatok az utcán hevernek	10
Életminőség és hulladéktermelés	11
Terek és lehetőségek két iskolában	12
Helyünk a költségvetésben	13
Szervátültetettek, mozgássérültek kiemelkedő sporttevékenysége	14
Bezzeg a német diákok (?)	15
Világképek	16
Fel és le - lecsúszás és felkapaszkodás útjai, esélyei ma Magyarországon	17
A titkos zenei projekt	18

A társadalmi nemek különbözősége

3

Balázs Katalin - Meskó Krisztina - Soczó Júlia

Jaj, nő a volán mellett!
Egyenlő munkáért egyenlő bért!
Te nem tudsz mosogatni?
Az összes nő hiú! Miért, a férfiak nem?

Tényleg olyan hatalmas a különbség nők és férfiak között? Vajon egyenlők vagyunk-e ma? Ha nem, miért nem, mennyiben nem? Mit mutatnak az adatok? Mit a gondolatok? Szakirodalmi kutatások, saját feltételezések, kérdőívek és azok értékelése után átgondolhatjátok a társadalmi nemek tényleges különbözőségeit, a nemi szerepeket és a hozzájuk kapcsolódó sztereotípiákat, előítéleteket.

Tevékenységek

kérdőívkészítés,
hipotézis
megfogalmazása,
tervezés, kérdőívek
kitöltetése a választott
célcsoporttal,
összefoglaló a kutatás
eredményeiről:
értékelés,
következtetések,
írásos anyag és/vagy
prezentáció
végeredmény
bemutatása

Létszám: 6-8 fő

A gender-based survey

4

This topic would like to make students think about gender differences, stereotypes and roles. Are there crucial differences between women and men, and what are these? Are women equal to men nowadays?

We suggest that students consider the following aspects of gender difference (creative thinkers welcome):

- women and driving
- gender and wages
- roles and duties of men and women
- gender stereotypes-the truth?

Tasks

Students should make a questionnaire based on the chosen aspect(s) of gender difference, do the survey in/out of school, summarize the research results and present them to the audience. They should also write a formal summary of the research.

Group size: 6-8

Hogy a valóság filmkamerás képe milyen, azt mindannyian tudjuk. És a hőkamerás? Látok olyat, amelyet eddig nem? Egyáltalán mit látok?

Megvizsgáljuk, hogy mit is látunk egy hőkamerán keresztül az iskolában. Feltérképezzük az épületet, és esetleg más, érdekes jelenségeket is megvizsgálunk a kamerával.

Tevékenységek

ismerkedés a hőkamerával, a Berzsényi épületének feltérképezése, más érdekes felvételek elkészítése, tablók vagy rövid videófilmek készítése, prezentáció, bemutató, a folyamat dokumentálása

Létszám: 6-8 fő

Mit kínálnak a helyek Budapesten – sörön kívül?

Milyen kulturális lehetőségek adódnak a városban a laza kikapcsolódástól a nemzedéki kulturálódáson át az ú.n. magas kultúráig? Van választék? Térképezd föl! Készíts a jövő hétre ajánlást, mit is érdemes megnézni. Légy most te a port.hu, az Exit és a Pesti Műsor!

Tevékenységek

tájékozódás újságban,
interneten,
interjútervezés,
interjúzás,
a műsorfüzet
összeállítása,
a műsorfüzet arcának
megtervezése és
kivitelezése,
a folyamat
dokumentálása
a kész mű bemutatása

Létszám: 6-10 fő

Mit olvas az utca embere?

Fú, ez itt mit olvas mellettem! Én kézbe sem vennék ilyet! Nahát, már megjelent a legújabb Ragyogás? Képes a villamoson is tanulni?

Mit olvas a metró, az autóbusz, a vonat, a HÉV, a villamos embere? Szóval miben mélyednek el a budapestiek és környékiek utazás közben? Könyvben? Újságban? Milyenben? Figyeld meg! Jegyezd föl, fényképezd le! Gyűjtsd össze, olvass hozzá! Vonj le következtetést!

Tevékenységek

adatgyűjtés,
megfigyelések
rögzítése,
fotók készítése,
szöveges összefoglaló
készítése
grafikonokkal, fotókkal
a könyvtári blogra,
illetve a témahét
iskolai honlapjára,
a munkafolyamat
dokumentálása,
az eredmények
bemutatása

Létszám: 5-10 fő

Nahát, hogy ezeknek milyen gondjaik vannak! Egészen más, mint az enyém! Á, dehogy, pont olyan, mint az enyém!

Na most másról vagy ugyanarról gondolkodnak-e az olasz középiskolások? Miről chatelnek? Miről vitatkoznak? Divatról? Iskoláról? Szerelemről? Közügyekről? Politikáról? Olvasd el, ne csak hallj róla! S mondd el másnak is!

Tevékenységek

olvasgatás, kutatás, az olvasott anyag egyéni rendszerezése, összegzése, olasz nyelvű megfogalmazás, majd magyarra fordítás, összehasonlítás a többiek eredményével, vitavezetés, prezentációkészítés, a munkafolyamat dokumentálása, bemutatás

Létszám: 6-10 fő

Hazugság

Pénzes Ágnes

Muszáj volt tegnap azt mondanom, hogy könyvtárban voltam. Ha apám megtudta volna, hogy veled dumáltam, agyoncsap. De undorító! Mindig hazudik, s azt sem lehet tudni soha, mit is gondol valójában!

Gondoljuk át együtt: van-e helye és szerepe a hazugságnak és a képmutatásnak a mindennapokban. Van, hogy kell? Tényleg kell? Mire jó?

Tevékenységek

egy film közös megtekintése, vita a filmről, kutatómunka a témában, feltevések és következtetések megfogalmazása és megvitatása, a közös álláspont vagy a vitatott kérdések megjelenítése, a folyamat dokumentálása, bemutató

Létszám: 6-12 fő

A matek feladatok az utcán hevernek **10**

Kovács Károlyné

Nem igazán tetszenek azok a feladatok, amelyeket a matematika órán feladnak? Nincs közük a mindennapi élethez?

Sétálva Pest utcáin, a látottak (helyzetek, épületek, számok, emberek stb.) alapján „gyártsatok” minél több matek feladatot! Írjátok le a feladatot, annak megoldását, és azt, hogy mi alapján készült a feladat, továbbá mellékeljetez hozzá egy fotót, amely a feladatot inspiráló látványról készült!

Tevékenységek

séta Pesten – matematikusan nyitott szemmel: a lehetséges nyersanyag és ötletek gyűjtése, a feladatok megfogalmazása és megoldása, a feladatok és megoldások leírása, bemutató anyag készítése, a folyamat dokumentálása, bemutató

Létszám: 8-12 fő

Dobd ki! Az már szemét! Miért nem kértél hozzá műanyag zacsit, most csupa kosz lett a bevásárló szatyor! Majd megőrültem üvegben hozni a Szentkirályit, amikor itt a pet-palackos!

Az egyéni, a családi és a közösségi, az úgynevezett kommunális hulladék eredetét és további sorsát tanulmányozzuk. Megvizsgáljuk, hogy a környezeti anyagcserénk végterméke, a hulladék milyen problémákat és kérdéseket vet fel. Tanulmányozzuk, hogy milyen alternatív hulladékkezelési megoldások ismertek, és ezeknek milyen előnyei, illetve hátrányai vannak.

Tevékenységek

hulladékfeldolgozó üzem meglátogatása, információk rögzítése, otthoni háztartási hulladék elemzése, hulladékátvevők adatainak (fém, papír, elektronikus hulladék) összegyűjtése, szelektív hulladék árainak összehasonlítása az országos és a nemzetközi árakkal, írásos beszámoló

Létszám: 6-10 fő

Az volt a baj, hogy nem volt olyan helyiség, ahol két osztálynál több összejöhetett volna. Csak a folyosóról ismertem az iskolatársaimat. De a termek, azok jó tágasak voltak. Míi? Alig fértetek a folyosón? Mi ott szambáztunk. Tágas termek? Majd megfulladtunk egy-egy óra végére.

Két, eredetileg is iskolának épült iskola összehasonlítása: az épületé és a benne zajló életé; válaszkeresés arra a kérdésre: mennyire befolyásolja az épület maga a benne zajló életet.

Tevékenységek

a másik iskola meglátogatásának megszervezése, interjúzás, fényképezés: az épületek belső és külső tereinek felmérése – leírása - összehasonlítása, a beérkezett nyersanyagok alapján következtetések megfogalmazása, bemutató, a folyamat dokumentálása

Létszám: 6-10 fő

Költségvetés? Mi közöm hozzá? Azt sem tudom, eszik-e vagy isszák. Addig el sem tudok számolni, amekkora számokat ezek emlegetnek.

A csoport a következő (típusú) kérdésekre keres választ: Hogyan születik a költségvetés? Megismerhető-e a költségvetés civilek számára? Mik az állam bevételi forrásai, és mire költik a pénzt? Az idei költségvetésben konkrétan hány forintot osztunk el? Egyetlen állampolgár adója mekkora tételt jelent a költségvetésben?

Tevékenységek

adatgyűjtés, az államháztartás működésének alapszintű megértése, konkrét személyek/családok éves adóbefizetéseinek összesítése és ennek összevetése az igénybe vett állami szolgáltatásokkal, eredmények bemutatása, számítógépes modell készítése

Létszám: 6-12 fő

Béna! Nézd, hogy úszik, pedig az egyik lába hiányzik! Csak nem fog még röpzni is!

A szakirodalom alapján áttekinthető egy-egy híres mozgássérült vagy szervátültetett sportoló élettörténete, eredményei. A cím módot ad a téma biológiai és pszichológiai megközelítésére is. Lehetőség van Budapesten ilyen helyzetben élő sportoló(k) bemutatására (akár személyiségpszichológiai szempontok alapján is).

Tevékenységek

anyaggyűjtés,
bemutató,
dokumentáció,
esettanulmány,
riport,
fényképezés,
edző és edzésterv
bemutató

Létszám: 6-8 fő

Bezzeg a német diákok (?)

Könnyű nekik! Ott, Németországban. Ja, ott én is bejutnék a nemzetközi kapcsolatokra vagy az orvosira! Biztos nem kell ennyit tanulniuk.

Milyen esélyei vannak 2010-ben egy német diáknak a középiskola elvégzése után?
„Pillanatfelvétel” a német középiskolások és egyetemisták lehetőségeiről

Tevékenységek

adatok és vélemények összegyűjtése,
a megszerzett adatok megvitatása,
következtetések megfogalmazása,
a kutatás eredményeinek összegzése magyar nyelven,
bemutató,
a kutatás egyes lépéseinek dokumentálása

Létszám: 4-10 fő

Kedves Zsuzsi!

Nagyon beteg a tesóm. Anyu szerint azért, mert nem sportol és nem eszik elég gyümölcsöt, a nagyanyám azt mondja, valami lelki baja van és azért, Sanyi bácsi meg biztos benne, hogy Isten bünteti aput ezzel, mert nem törődik a családjával. Szerinted mit csináljunk? Vigyük orvoshoz, vagy pszichológushoz, vagy jóshoz, vagy paphoz, vagy homeopatóához? Egyáltalán, szerinted kinek van igaza? Igaza van bárkinek is?

Kedves Marci!

Van a témahéten egy projekt, ami ilyenekről szól, a Világképek - hátha segít.

Üdv, Zsuzsi

Tevékenységek

szakirodalmi tájékozódás, kérdőív összeállítása - kitöltetése - elemzése, a kapott eredmények összegzése, az eredmény megfogalmazása és bemutatása, a munkafolyamat dokumentálása

Létszám: 6-8 fő

Na persze, elitta a fizetését. Most is csak piára kéreget. Naná, hogy ő tehet róla. Biztos?

A csoport a következő kérdésekre keres választ: Hogyan juthat valaki elemi szintű szegénységbe, akár odáig, hogy az utcán alszik, s már nem akar magáért tenni semmit? Kinek mekkora a felelőssége? Milyen nagyságrendű a létszámuk, hogyan változott, mitől függ a változás? Van-e út felfelé a szegénységből, akár a hajléktalan létből?

Tevékenységek

adatgyűjtés: az elmúlt két évtized statisztikai mutatóiból, szociológiai elemzésekből, személyes beszélgetések alapján, az adatok öszevetése, következtetések, készíthető: esettanulmány, riport, irodalmi feldolgozás, novella, szociológiai, statisztikai elemzés, előadás

Létszám: 4-8 fő

Hála ennek a kiadványnak, ez a projekt már közel sem olyan titkos, mint amilyennek eredetileg gondoltuk, de hát régóta tudjuk: ember tervez...

Szeretnénk nektek bemutatni az idei témahét egyetlen muzikális projektjét, amelyre kiváltképp olyan lelkes (vagy akár lelketlen) és motivált jelentkezőket várunk, akik értenek a dobok megszólaltatásához, esetleg kedvük lenne szövegeket fordítani és feldolgozni. A csapatban természetesen mindenkit szívesen látunk, ám az előbb felsorolt versenyzők nagyobb eséllyel indulnak.

Düböröggjön a rákkenről!

Tevékenységek

dobok megszólaltatása, dalszövegek fordítása és értelmezése, koncert szervezése a Berzsenyis Napokra

Létszám: 4-8 fő

Jelentkezés a témákra Karay Katalin szabadidő szervezőnél: **március 1-5.**

A témák kidolgozása (hétfőtől szerdáig, tanítási időben): **március 22-24.**

Az elkészült témák bemutatása a Berzsenyis Napokon: **március 26.**

A témák részletes leírása:

<http://www.berzsenyi.hu/erben/temahet>